



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25641345002771_2100_IP

วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อ สป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การยกระดับ PLO 5:** แม้ว่า PLO 5 จะครอบคลุมด้านลักษณะบุคคล แต่สามารถเขียนให้มีความท้าทายและสะท้อนความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ปรับเป็น "บูรณาการการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคมอย่างยั่งยืน โดยสามารถปรับตัวและขึ้นนำการเปลี่ยนแปลงในบริบททางสังคมที่หลากหลายได้" เพื่อเน้นบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent)
- **การเพิ่มมิติ Soft Skills ใน PLOs:** ควรพิจารณาเพิ่มการระบุทักษะด้าน Soft Skills ที่สำคัญสำหรับครู เช่น ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ (Creative Communication) การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน (Collaboration) และการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ให้ชัดเจนขึ้นในคำอธิบาย PLOs หรือใน YLOs เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะที่รอบด้านและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **การประเมินผลแบบ Formative Assessment:** หลักสูตรควรเน้นย้ำและให้ตัวอย่างการใช้การประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ในแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดภาคการศึกษา ไม่ใช่เพียงการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative Assessment) ในช่วงท้าย
- **การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน:** ควรส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผล เช่น การใช้ Digital Portfolio, Online Rubrics, หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่สามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน (Learner Analytics) เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสามารถให้ข้อมูลเชิงลึกแก่ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- **การสร้างร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์:** หลักสูตรควรพัฒนาความร่วมมือเชิงรุกกับหน่วยงานในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตากและพื้นที่ใกล้เคียง เช่น สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น หรือสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้าง "โครงการพัฒนานวัตกรรมการสอนสำหรับพื้นที่ชายแดน" ซึ่งจะทำให้บัณฑิตมีทักษะเฉพาะทางที่โดดเด่นและตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **การเตรียมความพร้อมสำหรับยุค AI:** ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือสวดแทรกเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง (เช่น GDIP-808) เกี่ยวกับ "การประยุกต์ใช้ Generative AI เพื่อการออกแบบสื่อการสอนและการประเมินผล" และ "จริยธรรมการใช้ AI ในชั้นเรียน" เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมและสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด
- **การพัฒนาทักษะครูแห่งอนาคต:** ควรพิจารณาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือโครงการพัฒนานักศึกษาในรูปแบบ "Micro-credentials" ในหัวข้อที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น "ทักษะการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน" หรือ "การออกแบบการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized Learning)" เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของบัณฑิต

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **การสร้างกลไกป้อนกลับแบบต่อเนื่อง (Continuous Feedback Loop):** นอกจากการสำรวจความต้องการในช่วงพัฒนาหลักสูตร ควรจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Program Advisory Board)" ซึ่งประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้เชี่ยวชาญในวงการศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง ซึ่งจะทำให้หลักสูตรสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทัน่วงที่
- **การสื่อสารคุณค่าของหลักสูตร:** หลักสูตรควรสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจว่า นอกจากการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบแล้ว หลักสูตรมุ่งเน้นการสร้าง "สมรรถนะครุมืออาชีพเพื่ออนาคต" ที่สามารถปรับตัวและเติบโตในสายอาชีพได้อย่างยั่งยืน อาจจัดกิจกรรม "เสวนาวิชาชีพครูในอนาคต" โดยเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จหรือผู้บริหารสถานศึกษาชั้นนำมาแบ่งปันมุมมองเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและปรับทัศนคติของผู้เรียนให้มองไกลกว่าการสอบบรรจุ

4. สรุปผลการตรวจสอบ

☒ ผ่าน และรับรอง

☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
